

# 令和6年度 聖華いつき保育園：自己点検・自己評価

※今年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育計画に生かせるよう改善等を話し合いました。

2024年度（令和6年度） 3月29日（土）

【A】 十分できている  
【B】 だいたいできている  
【C】 一部検討を要する

【評価者】 園長：新妻 真由子 主任：齋藤 彩華

| 項目       |           | 内容                                               | 評価 |   |   | 意見・改善策                                                                                                                                |
|----------|-----------|--------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           |                                                  | A  | B | C |                                                                                                                                       |
| 保育目標について | 1         | 保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。             | ○  |   |   | 様々な視点から毎月反省とを行う事が出来た。保育の質の向上を目標に取り組みをしているが、まだまだ改善点がある為、職員間で検討と実施を行う。                                                                  |
|          | 2         | 目標は各施設や地域の特色を生かしているか                             | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          | 3         | 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。                        | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          | 4         | 目標は、前年度の反省を生かしているか。                              | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          | 5         | 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。                       | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
| 保育について   | 1         | 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。                          | ○  |   |   | 乳児クラスは個別計画を丁寧に作成をし、計画にそった温かみのある保育が出来ている。幼児クラスは静と動の活動内容を組み合わせ必ず運動の時間も取り入れるように努力した。運動遊びについては姉妹園の力も借りて研修に参加する事も出来た。日週月で評価し次の計画に活かす事ができた。 |
|          | 2         | 保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。                      | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          | 3         | 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。                       | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          | 4         | 素材・用具を適切に活用しているか。                                | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          | 5         | 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。                            | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
| 日事項      | 1         | 1日の流れ(デイリープログラム等)は、現行でよいか。                       | ○  |   |   | 月齢や季節により内容が変化されるため、都度見直しをしている。                                                                                                        |
| 行事について   | 1         | 行事の種類や実施回数は適切か。                                  | ○  |   |   | 園内行事では子ども達が一同に会し実施することが出来た。保護者参加の行事も規模にもよるが参加人数に制限を設けなくて実施が出来た。内容は子ども達の姿を反映し計画が出来た。保護者には行事後にアンケートを実施し必要な物は反省として次回に活かしていく。             |
|          | 2         | 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。                          | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          | 3         | 乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。                  | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          | 4         | 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか                            | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          | 5         | 保護者の願いや意見を取り入れているか。                              | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
| 経営・組織    | 分掌・体制     | 1 能率的、合理的な運営組織になっているか。                           | ○  |   |   | 職員のバランスを考慮しクラス担任を配置する事が出来、1年間子ども達に温かみのある保育が出来ていた。仕事内容については、こまめにコミュニケーションを取る事により、抱え込み過ぎていないか把握する事が出来た。                                 |
|          |           | 2 職務内容が明確で、協働できる体制になっていか。                        | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          |           | 3 職員の配置は適材・適所か。                                  | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          |           | 4 係や仕事の分担・割り当ては適切か。                              | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          | 運営        | 1 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。                           | ○  |   |   | 日々互いに声を掛け合っている。会議では連絡事項ばかりでないように、声を上げやすい場になるよう内容や雰囲気苦心を心掛けている。                                                                        |
|          |           | 2 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。 | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          |           | 3 打合せ回数、時間、内容は適切か。                               | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          | 年齢別・クラス経営 | 1 年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。              | ○  |   |   | 個別目標も含め、クラス目標に関しては、少しずつ丁寧に進められている。個々のこどもの状態も把握した中で目標を立て、クラスはもちろんの事園全体でも取り組むことが出来ている。                                                  |
|          |           | 2 年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。                  | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          |           | 3 年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。              | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          |           | 4 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。                   | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          |           | 5 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。                        | ○  |   |   |                                                                                                                                       |
|          |           | 6 評価、資料（諸記録）を集積しているか。                            | ○  |   |   |                                                                                                                                       |

| 項目         |          |   | 内容                                                              | 評価 |   |   | 意見・改善策                                                                                                                           |
|------------|----------|---|-----------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |          |   |                                                                 | A  | B | C |                                                                                                                                  |
| 経営・組織      | 保健・安全指導  | 1 | 年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。                               | ○  |   |   | 保健指導や避難訓練は都度見直しをしながら実施が出来た。SIDS訓練やエビベン研修を実施した事により、実践をよりイメージし保育に活かす事が出来た。<br>家庭への啓発は、園だよりや保健だよりを用いて配信する事ができた。                     |
|            |          | 2 | 避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。                                 | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
|            |          | 3 | 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。                           | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
|            |          | 4 | 乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。                            | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
| 研究・研修      | 所内で研究・研修 | 1 | 研究主題は、保育目標の具現化につながるものがあるか。                                      | ○  |   |   | キャリアアップによる任命を行う事で、より専門性を深めることが出来、各々が力を発揮していた。研究という項目については、若い保育士を抱える中で十分とは言えない状況である。                                              |
|            |          | 2 | 所内研修の計画・運営は適切か。                                                 | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
|            |          | 3 | 研究の成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。                                | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
|            |          | 4 | 研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。                                       | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
|            | 所外研修     | 1 | 各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。                                  | ○  |   |   | 民間保育振興会や千葉県保育協議会、その他講習会などに参加し、保育の質を高めると共に、園内研修を行う事により園全体で習得できるように努力している。                                                         |
|            |          | 2 | 各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。                                   | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
| 情報について     |          |   | 1 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。                                  | ○  |   |   | 連絡内容は、事務所（園長、主任）が都度、確認・承認する流れになっている為、より適正に取り扱う事が出来ている。                                                                           |
|            |          |   | 2 公文書收受発送処理を適切に行っているか                                           | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
|            |          |   | 3 各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。                                     | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
| 施設・設備      |          |   | 1 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。                                      | ○  |   |   | 開園後14年目を終える。設備に関しては、経年劣化による修繕箇所が目立ち、出費が必要となった。不審者対応訓練を警察署協力の下行い様々な事を学ぶことが出来た。<br>お知らせなどの掲示に関しては、保護者の目につく場所や配信の仕方により適切に周知する事が出来た。 |
|            |          |   | 2 遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。                                  | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
|            |          |   | 3 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか                                         | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
|            |          |   | 4 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。                                    | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
| 出納・経理      |          |   | 1 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。                                          | ○  |   |   | 引き続き、効率的に正確に進められるように心がけたい。                                                                                                       |
|            |          |   |                                                                 |    |   |   |                                                                                                                                  |
| 開かれた保育所づくり | 施設間交流    | 1 | 他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に添ったものになっているか。                             | ○  |   |   | 5歳児が姉妹園と交流を3回実施する事が出来た。<br>その他近隣園とも戸外遊びで公園を共有する際は、コミュニケーションを取る事が出来た。<br>幼保小中連携に関しては積極的に参加し、小学校体験や交流会、学校見学会などにも広く足を運ぶことが出来た。      |
|            |          | 2 | 他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、(乳)幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 |    | ○ |   |                                                                                                                                  |
|            |          | 3 | 指導者同士が、打合せや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。    | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
|            |          | 4 | 参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか。                          | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
|            |          | 5 | 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。                                     | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
|            | 家庭地域との連携 | 1 | 参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。                              | ○  |   |   | 全クラス保護者全員を参集し懇談会を実施できた。子育て支援の内容を一新し大勢の地域の親子に来園してもらう事が出来た。<br>地域の行事の参加は十分に実施は出来なかった。                                              |
|            |          | 2 | 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。                                        |    | ○ |   |                                                                                                                                  |
|            |          | 3 | (乳)幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。                            | ○  |   |   |                                                                                                                                  |
|            |          | 4 | 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。                                  |    |   | ○ |                                                                                                                                  |

| 項目             |          |   | 内容                                            | 評価 |   |   | 意見・改善策                                                                                     |
|----------------|----------|---|-----------------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |          |   |                                               | A  | B | C |                                                                                            |
| 開かれた<br>保育所づくり | 子育て支援の推進 | 1 | 地域の子育てセンターとして、園庭や中庭、保育室等を開放しているか。             | ○  |   |   | 地域子ども達が安心して使用できるように引き続き内容を検討し実施することが出来た。医療機関、児童相談所、保健所、子育て支援課等の連携は密に実施でき、子育て支援を丁寧に行う事ができた。 |
|                |          | 2 | 地域に住む子どもどうし、あるいは親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。 | ○  |   |   |                                                                                            |
|                |          | 3 | 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。           | ○  |   |   |                                                                                            |
|                |          | 4 | 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。                    | ○  |   |   |                                                                                            |
|                |          | 5 | 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している。   | ○  |   |   |                                                                                            |
|                | 情報の発信    | 1 | 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。           | ○  |   |   | コドモン資料室の活用により、保護者へのお知らせが定着している。園の様子等は、ホームページやインスタグラムを常に配信し共有ができています。                       |
|                |          | 2 | 行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。      | ○  |   |   |                                                                                            |
|                | 外部評価     | 1 | 第三者評価を導入し、施設運営に反映している。                        | ○  |   |   | 来年度、第三者評価を受審予定。                                                                            |
|                |          | 2 | 地域や保護者の意見を施設運営に反映している。                        | ○  |   |   |                                                                                            |